

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №50 «Журавушка»
г. Канска

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ №50 «Журавушка» г. Канска
Протокол № 6 «23» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №50
_____ О.В. Воробьева
«23» июля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
коррекционной направленности
«Логоцветик»**
Уровень программы: стартовый
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
учитель-логопед
Дитерле В.В.

2024 г.

I.	Целевой раздел.	
	Пояснительная записка	5-6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста	8-12
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12-13
II.	Содержательный раздел Программы.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13-16
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16-17
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	17
3.2.	Распорядок дня	18
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.4.	Методическое обеспечение Программы	19
IV.	Дополнительный раздел.	
4.1.	Краткая презентация программы	19-20
	Приложение	20-24

Целевой раздел

Пояснительная записка

Обоснование для разработки Программы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г., №273-ФЗ.
3. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ, от 17.10.2013г., №1155.
4. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования(утверждены постановлением Правительства РФ, от 05.07.2001г. № 505.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).
6. Постановление администрации г. Канска №482 от 05.04.2012г. «О тарифах на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями».
7. Устав МБДОУ №50, утвержден постановлением администрации города Канска, от 05.06.2014г., №822.
8. Положение о платных образовательных услугах в МБДОУ № 50.

Основные разработчики Программы: учитель-логопед Кудашкина Любовь Алексеевна, учитель-логопед, Дитерле Валентина Валерьевна.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них

имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа кружка в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей старшего возраста развитию речи, рассчитана на 1 год. Состав кружка «Логоцветик» формируется с учётом индивидуальных особенностей детей и желания родителей.

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком, имеющим нарушения речи, проводятся 2 занятия в неделю, во вторую половину дня, по подгруппам от 5 до 7 человек. Продолжительность занятия для детей индивидуальна: 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-7 лет - 30 минут. Методы и приемы решения коррекционных задач, выбор практического материала корректируется, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, времени года, выбора темы. На каждого ребенка заполняется речевая карта

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к основному общему образованию.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и исправления нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход педагогов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего, старшего и подготовительного возраста.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 4-7 лет с ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс на кружке для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Дети затрудняются при анализе и синтезе речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражена в речи ребёнка различным образом:

-заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков;
-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Несформированность процессов восприятия звуков речи.

Дети затрудняются при практическом осознании основных элементов языка и речи. У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое

смещение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка.

Ученые, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В четыре года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырехлетнего ребенка, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у

ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-

действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Учителя-логопеды проводят индивидуальную диагностику, используя стимульный материал для обследования, логопедический альбом Иншаковой О.Б.. Определяют динамику развития ребёнка и целесообразность его дальнейшего пребывания в кружке.

В итоге коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). **Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, идет работа над произнесением слов чётко и правильно, усвоением разных их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Образовательная область «Художественно-эстетическая». Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР у детей 4-7лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом пространстве и времени и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Образовательная область «Физическое развитие». Проведение физминуток в ходе занятия с целью поддержания и развития потребности детей в разнообразной двигательной активности.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Виды деятельности ребенка на кружке осуществляются в форме детской деятельности:

- театрализованные игры;
- развивающие игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителя- логопеды соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка в речевом развитии.

Учителя-логопеды используется несколько способов поддержки детской инициативы:

- позиция педагога «рядом с ребенком»;
- поддерживающее взаимодействие (взрослый стимулирует детскую инициативу, стараясь отчетливо прояснить для ребенка те условия, в которых она проявляется: совместно с детьми, при согласовании с родителями, в детском саду разработана система правил поведения в различных ситуациях, которая представлена детям в виде образов-символов);
- создание нормативной ситуации.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственный
Обследование детей с целью выявления неправильного звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия. Беседа рекомендательного характера с	Сентябрь	Учитель-логопед

родителями с целью информирования о нарушениях звукопроизношения.		
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой кружка «Логоцветик».	Октябрь	Учитель-логопед
Распространение информационных материалов: тетрадь рекомендаций для родителей, памятки, буклеты	В течение года	Учитель-логопед

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В нашем детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Коррекционные занятия ведут учитель-логопеды МБДОУ № 50 «Журавушка»: Дитерле Валентина Валерьевна, высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, специальное дефектологическое образование, профиль Логопедия.

Уголки учителей-логопедов оборудованы всем необходимым для обследования детей, проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, консультирования родителей: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом, специальной литературой, наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями. Комплект зондов для постановки звуков. Зеркала для детей. Шпатели. Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки. Спирт.

Для успешной реализации данной Программы имеются технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, колонки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои».

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики: «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика». Веселая пальчиковая гимнастика, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,

скороговорки, тексты). Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года). Пособия для обследования и развития слуховых функций. Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

3.2. Распорядок дня

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми:

- продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.
- проведением кружка во вторую половину дня.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Учебный план

платных услуг коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушением речи «Логоцветик»

Наименование услуги	Количество учебных часов, отводимых на освоение программы			
	В неделю	В месяц	С 01 октября по 31 мая (8 месяцев)	Всего часов по программе
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи «Логоцветик»	2	8	64	64

Учебный план рассчитан на 8 месяцев обучения. Коррекционно-развивающие занятия с ребенком, имеющим нарушения речи, проводятся 2 занятия в неделю, во вторую половину дня, по подгруппам от 5 до 7 человек. Продолжительность занятия для детей индивидуальна: 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-7 лет - 30 минут. Подгруппы формируются по звуковому нарушению для индивидуальной работы. Методы и приемы решения коррекционных задач, выбор практического материала корректируется, варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, времени года, выбора темы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Е.С.Анищенковой «Учимся говорить правильно».
4. О.А.Новиковской «Весёлая зарядка для язычка».
5. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».
6. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».
7. О.Е. Громова «Говори правильно»,
8. Н.В. Новоторцева «рабочие тетради по развитию речи на звуки».
9. Т.С. Перегудова пособия «Вводим звуки в речь».
10. Е.А. Азова, О.О. Чернова комплект домашних логопедических тетрадей «Учим звуки».

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

В МБДОУ №50 разработана и утверждена Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «Логоцветик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главная цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Организуются занятия в соответствии с перспективным планом работы кружка «Логоцветик».

(Приложение №1)

Коррекционные занятия ведут учителя-логопеды МБДОУ № 50 «Журавушка»:

- Кудашкина Любовь Алексеевна, образование - высшее, профессиональная переподготовка «Организация и содержание логопедической работы», первая квалификационная категория.

-Дитерле Валентина Валерьевна

Состав кружка формируется с учётом индивидуальных особенностей детей и желания родителей.

Тематический план работы кружка «Логоцветик»

№	Тематический блок	Количество часов	Содержание тематического блока
1	Октябрь, ноябрь	18	<p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино). 2. Познакомить детей с согласными звуками [м],[н]; научить выделять их в начале, в конце слова. 3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун. <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата. 2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работать над формированием диафрагмального дыхания. 4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над ритмом на невербальном материале. 2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук. 3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук. 4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как:

			<p>начало, середина, конец; первый, последний.</p> <p>5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.</p> <p>Лексика.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад. 2. Человек. Части тела. 3. Осень. 4. Овощи. Фрукты. 5 Ягоды. 6. Грибы. 7. Труд людей в природе. 8. Орудия труда. 9. Одежда. Обувь. Головные уборы. <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. 5.Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (<i>Катя пила. Дима пил</i>). 6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж). 7.Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: <i>шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.</i> 8.Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия. 9.Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> <p>Развитие связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: "Осень", "Овощи."
--	--	--	---

			<p>Фрукты", "Одежда"</p> <p>4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.</p> <p>5. Обучение составлению загадок-описаний.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>1: Обводка и штриховка по трафаретам.</p> <p>2: Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.</p>
2	Декабрь, январь, февраль	24	<p>Звукопроизношение.</p> <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>3. Познакомить детей со звуками [n], [б], [m], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].</p> <p>4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.</p> <p>5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.</p> <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.</p> <p>3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).</p> <p>2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.</p> <p>Лексика.</p>

			<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перелетные птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Зима. Зимние забавы. 4. Новый год. Праздник елки. 5. Домашние животные. 6. Домашние птицы. 7. Дикие животные. 8. Транспорт. 9. День Защитника Отечества. 10. Мужские профессии. <p>Развитие грамматического строя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3. Согласование числительных два и пять с существительными. 4. Образование притяжательных прилагательных по теме: "Дикие и домашние животные", образование относительных прилагательных по темам II периода обучения. 5. Образование глаголов движения с приставками. 6. Практическое употребление простых предлогов места (<i>на, в, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). 7. Образование существительных по теме: "Дикие и домашние животные и их детеныши". 8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (<i>зима – зимний – зимовать</i>). 9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов. <p>Развитие связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме 3. Обучать составлению рассказа по серии картин.
3	Март, апрель, май	22	<p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке

		<p>неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>3. Дифференциация на слух согласных с-з , ш-ж .</p> <p>4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.</p> <p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.</p> <p>Лексика.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>1. Мамин праздник.</p> <p>2. Женские профессии.</p> <p>3. Игрушки.</p> <p>4. Семья.</p> <p>5. Наш город. Адрес.</p> <p>6. Мебель.</p> <p>7. Посуда.</p> <p>8. Продукты питания.</p> <p>9. Весна. Растения луга и сада.</p> <p>10. Насекомые.</p> <p>11. Рыбы.</p> <p>12. Труд людей весной.</p> <p>Развитие грамматического строя.</p> <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>2. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>
--	--	---

		<p>3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам III периода.</p> <p>4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: "Весна", "Посуда", "Игрушки").</p> <p>2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>
	Всего	64