



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 50
«Детский сад комбинированного
вида № 50 «Журавушка»
О.В. Воробьева
«2» сентября 2024г.

ПРОГРАММА
организации и развития наставничества
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида
№ 50 «Журавушка» г. Канска

Срок реализации: 3 года

Составители:
О.В. Воробьева, заведующий МБДОУ №50
Е.В. Рожнова, зам. зав. по ВМР

Канск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка		3
1.2.	Цель и задачи Программы		4
1.3.	Принципы реализации Программы		4
1.4	Основные направления Программы		5
1.5.	Планируемые результаты		5
Раздел 2. Содержательный раздел			
2.1.	Формы и методы работы с молодыми специалистами		6
2.2.	Система работы с молодыми педагогами		7
2.3.	Организация наставничества		8
2.4.	Этапы реализации Программы		8
2.4.	План профессионального становления молодого педагога		10
Раздел 3. Организационный раздел			
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы		21
Раздел 4. Дополнительный раздел			
4.1.	Заключение		22
4.2.	Список литературы		23
	Приложения: <i>Приложение 1.</i> Анкета для молодого педагога ДОУ <i>Приложение 2.</i> Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога <i>Приложение 3.</i> Карта изучения и сопровождения деятельности молодого педагога <i>Приложение 4.</i> Тест на знание педагогами ФГОС ДО <i>Приложение 5.</i> Сценарий семинара-практикума «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» <i>Приложение 6.</i> Сценарий семинара-практикума с элементами тренинга для молодых педагогов «Личностный и профессиональный рост педагогов»		

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый заведующий ДООУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа нацелена на работу с молодыми педагогами. Начиная свою работу в ДООУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

В Программе используются следующие понятия:

- наставничество – форма профессионального становления молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качеств персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций;
- наставник – высококвалифицированный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми специалистами по их адаптации к производственной деятельности, приобщению к корпоративной культуре, способствующий скорейшему профессиональному развитию молодых специалистов;
- молодой специалист (педагог) – выпускник образовательного учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования, впервые вступивший в трудовые отношения после окончания учебного заведения в течение года, или работник, имеющий трудовой стаж по должности не более 3 лет.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи:

- оказать помощь молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики;
- адаптировать молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- создать условия для становления, квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника;
- снизить процент текучести кадров и повысить мотивацию к установлению длительных трудовых отношений с работодателем
- оказать моральную и психологическую поддержку молодым педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

1.3. Принципы реализации Программы

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.4. Основные направления Программы

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, консультаций, тестирований, тренингов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.
- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

1.5 Планируемые результаты

- Адаптация начинающих педагогов в учреждении.
- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественное изменение отношений в коллективе.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
- Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
- Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- наличие практического опыта работы с детьми.

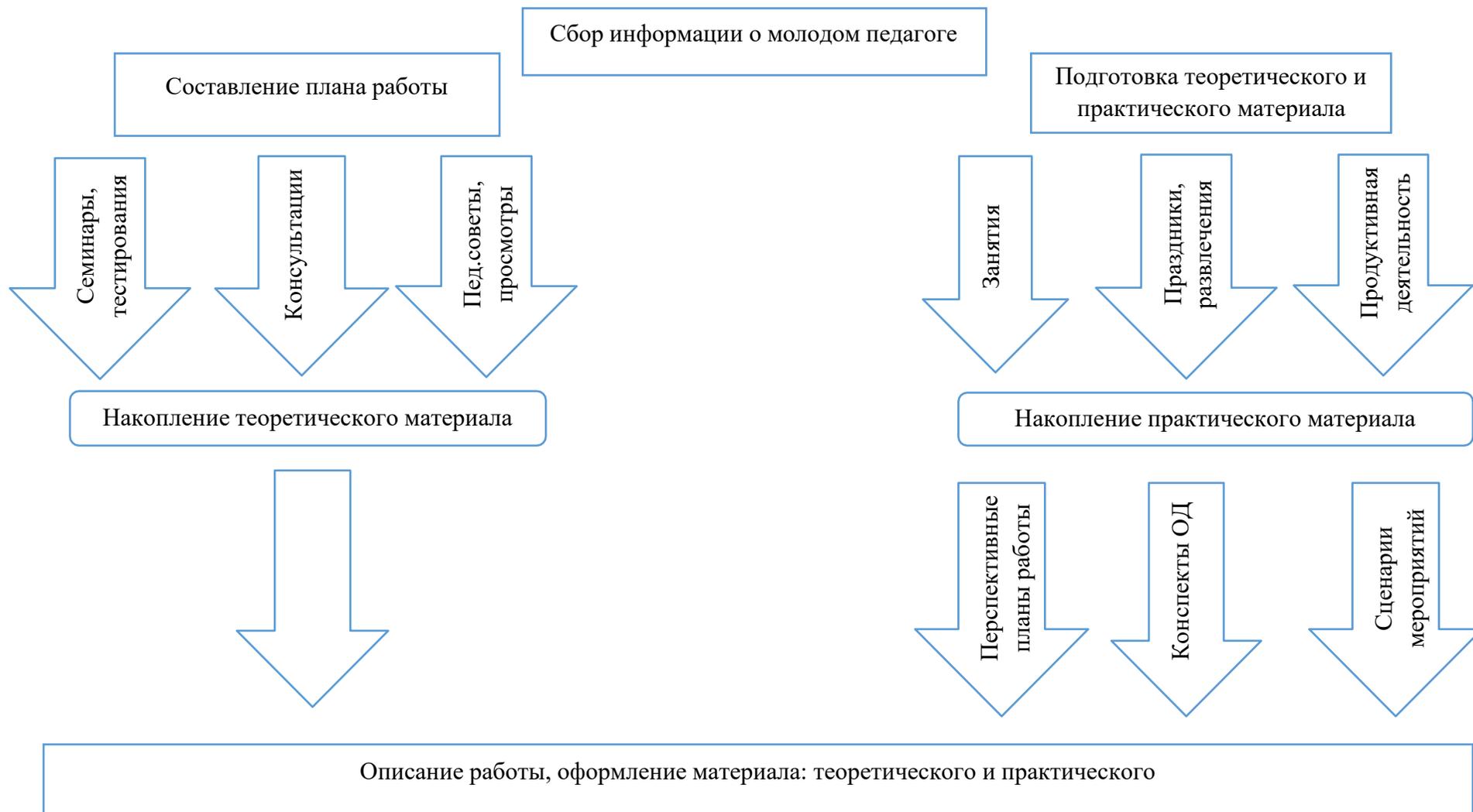
Формы и методы работы:

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анкетирование и опросы.

Условия эффективности работы:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.1. Система работы с молодыми педагогами



2.2. Организация наставничества

Наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

2.3. Этапы реализации Программы

<p align="center"><i>Первый этап</i></p> <p align="center">Диагностический (адаптационный)</p> <p>Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p>	<p align="center"><i>Второй этап</i></p> <p align="center">Проектировочный (основной)</p> <p>Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога, помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования.</p>	<p align="center"><i>Третий этап</i></p> <p align="center">Аналитический (контрольно-оценочный)</p> <p>Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
<p align="center">Формы и методы работы</p>		
<p>1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов.</p> <p>2. Взаимоподдержка и взаимопомощь.</p> <p>3. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей.</p>	<p>1. Анализ результатов работы молодого педагога с детьми.</p> <p>2. Динамика профессионального роста.</p> <p>3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей.</p> <p>4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.</p>

<p>2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.</p> <p>3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранение недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.</p> <p>4. Личный пример наставника, который должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>4. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.</p> <p>5. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим.</p> <p>6. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.</p> <p>7. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.</p> <p>8. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.</p>	<p>5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами.</p> <p>6. Подведение итогов, выводы.</p>
--	---	---

2.3. План профессионального становления молодого педагога

Первый год работы

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, оказание помощи в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОО с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДОО кадрового ядра.

Задачи:

- обеспечить условия наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- обеспечить научно-методическое, правовое сопровождение педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- создавать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- прививать интерес к педагогической деятельности.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Сбор данных о молодом педагоге.	(Приложение №1)	Анкетирование. Обработка анкет.	Анализ результатов анкетирования	Сентябрь
Изучение нормативно-правовой базы	Изучение «Закона об образовании», ФГОС ДО, Конвенции ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологических правилах и	Выработка рекомендаций по планированию деятельности: по режиму дня,	Изучение методических рекомендаций об особенностях воспитательной	

	нормативов.	особенностям планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей	работы с детьми младшего дошкольного возраста. Подготовка к составлению плана самообразования	
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Изучение ОП ДО, АОП, годового плана работы. Ознакомление со структурой перспективного планирования, календарного планирования.			
Корректировка методической темы самообразования	Выбор темы и направление работы. Подборка методической литературы на учебный год			
Помощь в составлении календарного и перспективного планирования	Структура календарного планирования Изучение задач и целей ОД, перспективы планирования воспитательно – образовательного процесса	Просветительское занятие	Создание накопительной папки практических материалов	Октябрь
Самоанализ ОД	Обучение технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии			
Открытый просмотр занятия по ознакомлению детей с окружающим миром. (проводится наставником / молодым педагогом)	Методика проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром. Форма организации детей на занятии. Подготовка педагога к занятию: -подбор материально-технического оснащения. -подбор дидактического материала.	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа ОД, выработка рекомендаций	
Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации.	Посещение педагогического совета по теме. Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций	Ноябрь

Открытый просмотр занятия по изобразительной деятельности. (проводится наставником / молодым педагогом)	Методика проведения занятия по изобразительной деятельности. Форма организации детей на занятии. Подготовка педагога к занятию: -подбор материально-технического оснащения. -подбор дидактического материала.	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа ОД, выработка рекомендаций	
Отчет молодого педагога о проделанной работе за сентябрь-ноябрь	Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста, обсуждение плана дальнейшего взаимодействия	Предупредительный контроль	Формирование отчётов о проделанной работе с указанием образовательного запроса для расширения, углубления и совершенствования профессиональных компетенций	
Как эффективно подготовить и провести праздничное мероприятие.	Общие вопросы методики проведения мероприятий с воспитанниками и их родителями	Обмен опытом	Выработка рекомендаций по сценарию мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений	Декабрь
Имидж педагога	Педагогическая этика, риторика, культура поведения	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций	Январь

Открытый просмотр занятия по ФЭМП. (проводится наставником / молодым педагогом)	Методика проведения занятия по ФЭМП. Форма организации детей на занятии. Подготовка педагога к занятию: -подбор материально-технического оснащения. -подбор дидактического материала.	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа ОД, выработка рекомендаций	Февраль
Отчет молодого педагога о проделанной работе за декабрь-февраль	Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста, обсуждение плана дальнейшего взаимодействия	Предупредительный контроль	Формирование отчётов о проделанной работе с указанием образовательного запроса для расширения, углубления и совершенствования профессиональных компетенций	
Портфолио достижений педагога	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Март
Открытый просмотр занятия по физическому развитию детей (проводится инструктором по ФК)	Методика проведения занятия по физическому развитию. Форма организации детей на занятии. Подготовка педагога к занятию: -подбор материально-технического оснащения.	Обмен опытом	Выработка рекомендаций	

Система мониторинга в ДОУ	Ознакомление с педагогической диагностикой (системой мониторинга детского развития)	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Апрель
Открытый просмотр занятия по развитию речи детей. (проводится наставником / молодым педагогом)	Методика проведения занятия по развитию речи. Форма организации детей на занятии. Подготовка педагога к занятию: -подбор материально-технического оснащения. -подбор дидактического материала.	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа ОД, выработка рекомендаций	
Самообразование педагога	Собеседование по изученной методической литературе, перспектива дальнейшей деятельности по самообразованию.	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Май
Тестирование на знание ФГОС ДО	(Приложение № 4)	Контроль знаний ФГОС ДО	Анализ результатов тестирования.	
Итоги первого года наставничества	Формирование отчётов о проделанной работе. Составление плана взаимодействия наставника с молодым педагогом на 2-й год наставничества	Письменный отчёт по результатам деятельности первого года наставничества (наставник / молодой педагог)	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога второго года работы	

Второй год работы

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДООУ кадрового ядра.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Открытые просмотры образовательной деятельности молодого педагога по результатам выявленных затруднений первого года работы	Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение 2-го года наставничества
Проектирование и разработка программ и проектов	Проектирование и разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Консультирование	Выработка рекомендаций	

	Разработка проектов различной целевой направленности			
РППС	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Аттестация	Подготовка к прохождению аттестационных испытаний На основе оценки профессиональной деятельности (аттестация на соответствие должности)	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Самообразование педагога	Выбор темы самообразования, составление портфолио, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования, Выработка рекомендаций по составлению портфолио	Сентябрь
Ежеквартальные отчеты молодых педагогов о проделанной работе	Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста, обсуждение плана дальнейшего взаимодействия	Формирование письменных отчетов	Формирование отчетов о проделанной работе с указанием образовательного запроса для расширения, углубления и совершенствования профессиональных компетенций.	Ноябрь Февраль
Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	(Приложение №5)	Семинар-практикум	Анализ результатов поведения семинара	Май
Летний оздоровительный период	Подготовка к летнему оздоровительному периоду:	Консультирование	Выработка рекомендаций. Подбор необходимой литературы.	

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в летний период; - оказание помощи в оформлении и пополнении родительского уголка консультативным материалом по методам оздоровления и укрепления здоровья детей. 			
Итоги второго года наставничества	Формирование отчётов о проделанной работе. Составление плана взаимодействия наставника с молодым педагогом на 3-й год наставничества	Письменный отчёт по результатам деятельности второго года наставничества (наставник / молодой педагог)	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы	На конец второго года наставничества

Третий год работы

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесного вовлечения молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи:

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, к прохождению аттестационных испытаний на первую квалификационную категорию;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Открытые просмотры образовательной деятельности молодого педагога по результатам выявленных затруднений второго года работы	Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение 3-го года наставничества
Самообразование педагога	Корректировка темы самообразования, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования, Выработка	

			рекомендаций по составлению портфолио	
Проектирование и разработка программ и проектов	Проектирование и разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка проектов различной целевой направленности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
РППС	Создание развивающей предметно-пространственной среды на будущий учебный год	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Аттестация	Подготовка к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Ежеквартальные отчеты молодых педагогов о проделанной работе	Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста, обсуждение плана дальнейшего взаимодействия	Формирование письменных отчётов	Формирование отчётов о проделанной работе с указанием образовательного запроса для расширения, углубления и совершенствования профессиональных компетенций.	Ноябрь Февраль
Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых педагогов «Личностный и профессиональный рост педагогов»	(Приложение №6)	Семинар-практикум	Анализ результатов поведения семинара	Май

Летний оздоровительный период	Подготовка к летнему оздоровительному периоду: - ведение документации в летний период; - оказание помощи в оформлении и пополнении родительского уголка консультативным материалом по методам оздоровления и укрепления здоровья детей.	Консультирование	Выработка рекомендаций. Подбор необходимой литературы.	На конец третьего года наставничества
Итоги третьего года наставничества	Формирование отчётов о проделанной работе.	Письменный отчёт по результатам деятельности второго года наставничества (наставник / молодой педагог)		
	Оценка уровня сформированности профессионально значимых навыков	Приложение 2	Анализ диагностической карты. Выработка рекомендаций.	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ МФУ;
- ✓ мультимедийное оборудование:
 - проектор – 1 шт.

Методическое обеспечение:

- ✓ библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- ✓ копилка педагогического опыта коллектива;
- ✓ медиатека;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ библиотека учебно-методической литературы.

Информационное обеспечение:

- ✓ подключена сеть Интернет;
- ✓ ведется работа по обновлению банка нормативно-правовой документации МДОУ.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ оценка педагогического труда по результатам;
- ✓ своевременное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа поможет успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные вопросы, быстрее добиться успеха в работе.

4.2. Список литературы

1. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М. 2007.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А. И., Бахтурина Л. А., Кобитина И. И. Старший воспитатель детского сада. М. 1990.
4. Голицина Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М. 2004.
5. Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО. – М. : ТЦ Сфера; СПб. : Образовательные проекты, 2016. – 128с.
6. Настольная книга старшего воспитателя/авт. -сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
7. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96с.
8. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/автор. -сост. Е. В. Шитова. – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
9. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007, № 2,3,4-2004.
10. Энциклопедия педагогических ситуаций /Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

Интернет ресурсы:

1. Rosfgos.ru | ФГОС Всероссийский портал Тест с ответами по ФГОС ДО для педагогов

Анкета для молодого педагога ДОУ

1. Ф.И.О _____

2. Дата рождения _____

3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)

4. Семейное положение _____

5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?
- Только начал свою профессиональную деятельность;
 - От 1 до 2 лет;
 - От 2 до 3 лет;
 - От 3 до 5 лет.

6. Почему Вы выбрали профессию педагога (воспитателя)? Чем она для Вас привлекательна?

7. Что в профессии педагога (воспитателя) вы считаете самым главным?

8. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать педагог (воспитатель)?

9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учреждении)?

10. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;
- Другое

12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

13. Испытываете ли Вы негативные эмоции во время выполнения должностных обязанностей? Если да, то какие?

- Не испытываю
- Тревожность, неуверенность в своих силах;
- Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
- Другое _____

14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

15. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

16. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

- Изучение методической литературы, учебных пособий;
- Изучение научно-педагогических журналов;
- Изучение научных статей в сети Интернет;
- Изучение электронных учебников и книг;
- Другое

17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще?

18. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- Признание Вашей работы;
- Уважение со стороны коллектива;
- Хорошая заработная плата;
- Хорошие условия работы;
- Возможность самосовершенствоваться;
- Стабильность, надежность организации;
- Творческая деятельность;
- Высокое разнообразие деятельности;
- Другое

19. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

20. Что Вам хотелось бы изменить?

21. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду?

22. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт?

23. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?

24. Чем бы Вы хотели увлечь детей?

25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям?

26. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой педагог _____

Наставник: _____

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога по шкале:

- 3 – высокий уровень развития;
- 2 – средний уровень развития;
- 1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с оценкой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития навыка.

Запишите вывод и рекомендации в конце карты.

№ п/п	Навыки	Оценка		
		1	2	3
Прогностические навыки				
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ОП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			

6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод:

Рекомендации:

Карта изучения и сопровождения деятельности молодого педагога

ФИО молодого педагога _____

ФИО наставника _____

Дата	Педагогическая деятельность	Анализ	Вывод	Рекомендации	Подпись	
					Наставник	Молодой педагог

Тест на знание педагогами ФГОС ДО

Описание теста: состоит из 27 заданий, включающих открытые (предполагающие внесение своего ответа) и закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

Инструкция для педагогов ДОУ по сдаче теста на знание ФГОС ДО

В данном тесте Вам предложены тестовые задания с выбором правильного ответа. В бланке ответов поставьте любой знак (X (крестик), Ú (галочка) или любой другой) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте свой знак в квадрате с соответствующим обозначением.

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. При проверке теста для педагогов ДОУ выставляется общий балл, который равен сумме баллов, выставленных за все задания работы.

Во время тестирования соблюдайте тишину!

Будьте внимательны, отмечая ответы в бланке. Исправления оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, образование, стаж педагогической работы, квалификационную категорию, ДОУ в котором Вы работаете. Если в процессе тестирования у Вас возник вопрос, поднимите руку и дождитесь, когда эксперт по проведению тестирования подойдет к Вам. Во время тестирования категорически запрещено пользоваться мобильными телефонами и другими техническими средствами!

1. *Впишите правильный ответ.*

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

2. *Выберите правильные ответы.*

ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. *Выберите правильный ответ.*

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт является основой для:

- А) разработки Программы;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) повышения имиджа ДОУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

7 *Вставьте пропущенные слова.*

ФГОС включает в себя требования к:

- Программы и ее объему;
- условиям Программы;
- освоения Программы.

8. *Выберите правильный ответ.*

Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- Да;
- Нет.

9. *Выберите правильный ответ.*

Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- 4; 5;

10. *Выберите правильные ответы.*

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- А) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Познавательно- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.

11. *Выберите правильные ответы.*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. *Выберите правильный ответ.*

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) Навыки чтения и письма;
- Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. *Выберите правильный ответ.*

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- А) Компетентности воспитателя;
- Б) Наполняемости группы;
- В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

14. *Выберите правильный ответ.*

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности

— общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Младенческий возраст
- Ранний возраст
- Дошкольный возраст

15. *Выберите правильные ответы.*

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) Воспитание ребенка;
- Б) Содержание ребенка;
- В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. *Выберите правильные ответы.*

Наполняемость группы определяется с учетом

- А) Возможностей дошкольной организации;
- Б) Возраста детей;
- В) Состояния здоровья;
- Г) Пожеланий родителей;
- Д) Специфики Программы.

17. *Выберите правильный ответ.*

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

- 1
- 2
- 3
- 4

• Назовите их _____

18. *Выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных соотношений верно?

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

19. *Выберите правильный ответ.*

Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

20. *Выберите правильный ответ.*

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

21. *Выберите правильные ответы.*

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность
- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность
- И) Трансформируемость

22. *Выберите правильный ответ.*

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика

23. Дополните фразу.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только _____

24. Выберите правильный ответ:

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- А) для оценки деятельности д/с;
- Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- В) индивидуализации образования;
- Г) оптимизации работы с группой.

25. Выберите правильный ответ.

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

26. Выберите правильный ответ.

Целевые ориентиры – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. Выберите правильный ответ.

Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- Да;
- Нет.

Уровни выполнения тестового задания:

низкий — до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала);

ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);

средний – 51 -70 % правильных ответов (владение содержанием материала);

высокий – 71 — 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	17.10.2013	15	В, Г
2	А, Б	16	Б, В, Д
3	В	17	2
4	А, Б, Д	18	60% И 40%
5	А, Б, Г, Д	19	система условий социализации и индивидуализации
6	А, Б, Д, Е, З	20	развивающая предметно-пространственная среда
7	структуре, реализации, результатам	21	А, Б, Г, Д, Ж, И
8	ДА	22	педагогическая, психологическая
9	5	23	с согласия родителей (законных представителей)
10	А, В, Г, Д, Ж	24	В
11	А, Б, В, Д, Е, Ж	25	целевых ориентиров
12	Б	26	Б
13	В	27	нет
14	дошкольный возраст		

**Сценарий семинара-практикума
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

Цель: выявить и обобщить знания педагогов о создании предметно – развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Оборудование: ручки, листы бумаги, проектор, экран, ноутбук

План семинара – практикума

1. Приветствие (2 мин.)
2. Игра-разминка «Ассоциации» (3 мин.)
3. Лекция «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (30 мин.)
4. Рефлексия: Игра «Загадки» (5 мин.)

Ход семинара

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Занимайте свободные места в нашем зале. Я рада приветствовать вас на семинаре на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
2. Я предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциации». Я буду называть слова, а вы свои ассоциации к этому слову.
(ребенок, игрушка, среда) *(воспитатели называют свои ассоциации)*
3. Как вы видите, ребенок и среда тесно взаимосвязаны. И какая среда будет организована вокруг ребенка, таким и будет собственно этот ребенок. Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как отмечается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ. Данной проблеме уделялось достаточно много внимания, выделены требования, определены зоны, необходимые для организации педагогического процесса. Авторы программ также выделяют свои требования к организации предметно - развивающей среды. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах ряд исследователей:
 - В.А. Петровский, определивший компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и давший им подробную характеристику;

- Л.Н. Кларина, описавшая общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников;
- Е.О. Смирнова, обратившая внимание на типичные трудности при организации предметной игровой среды в ДООУ и другие.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде п.3.3 ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Комментарии к ФГОС ДО раздел III п.3.1

**Развивающая предметно-пространственная среда*-специфическое для каждой Программы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации(группы)

Образовательная среда-комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО(развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ Реализацию различных образовательных программ;
- ✓ При организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
- ✓ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *Содержательно- насыщенной,
- *Трансформируемой,
- *Полифункциональной,
- *Вариативной,
- *Доступной,
- *Безопасной

Содержательно-насыщенная

- ✓ Насыщенность-соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы
- ✓ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- ✓ Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость

- ✓ Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность

- ✓ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- ✓ Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность

- ✓ Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

- ✓ Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

- ✓ Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

При разработке образовательной программы ДО

- ✓ Требования к развивающей предметно-пространственной среде должны быть прописаны в первой части Программы.
- ✓ Такие же требования предъявляются и ко второй части программы

(демонстрация электронной презентации, фотографий)

4. И в завершении хочется провести с вами игру «Загадки».

В мешочке находятся загадки об уголках активности. Педагоги по - очереди берут из волшебного мешочка листок, читают вслух загадку и угадывают название уголка активности, остальные помогают.

<p>Уголок природы (наблюдений) По лесной дорожке, Шагают наши ножки. Здесь вас встретит старичок, Старичок – лесовичок. Он все знает о природе, Что растёт на огороде, На деревьях и в саду, Кто живёт в дупле, в пруду. Загадает вам загадки, Любят их наши ребятки!</p>	<p>Уголок “Любимые игрушки” (игровой уголок) Здесь живут собачки, Куклы, мягкие зверушки. Кукла здесь живёт одна, Спрашивает имена... Очень нравится нашей Зине, Узнавать, что у ребят в корзине! Мишка много хочет знать! Будем Мишку обучать: Будем мы учить играть И игрушки прибирать</p>	<p>Уголок “Говорунок” (речевой уголок) Здесь мы будем заниматься, Не играть, не баловаться. Будем азбуку учить, Звуки точно говорить. Язычок у нас всё сможет, Говорунок нам всем поможет! И ребята всё сумеют - Трудности преодолеют. Будут чётко говорить. Все слова произносить!</p>	<p>Уголок “Книжки – малышам” (книжный уголок) Здесь есть книжки про ребят, Про щенят и поросят, Про лисичку, про зайчонка, И пушистого котенка. Про цыплёнка и утят, Про корову и телят... Всё рассмотрим- прочитаем, Очень многое узнаем!</p>	<p>Уголок “В гостях у сказки” (уголок театрализованной деятельности) Отправляемся друзья, В чудо – сказку “Ты да Я!” В театр кукол и зверят, Для девочек и для ребят! Здесь экран волшебный есть, Сказок тут не перечесать. Можем сказку посмотреть, Рассказать, запечатлеть, Показать и удивиться: «Что в сказке можно очутиться!» Сказка - лучший друг ребят, Артистам каждый будет рад!</p>
<p>Уголок “Умелый Карандашик” (уголок ИЗО) По тропинке мы пойдём... К Карандашику зайдём.</p>	<p>Уголок “Музыкальная шкатулка” (музыкальный уголок) Прозвенит сейчас звонок, Все садятся на урок. Чебурашка – здесь живёт,</p>	<p>Уголок “Мы – спортсмены” (спортивный уголок) А ещё у нас детишки: И девочки, и мальчишки Любят прыгать и скакать,</p>	<p>Исследовательский уголок (уголок экспериментов) Здесь исследовательский, друзья, центр</p>	<p>Строительный уголок Строим-строим мы, друзья! Домик и конюшню, Вот диванчик и кровать, Лавочка и шкафчик,</p>

<p>Наш умелый карандаш. Учит пальчики играть, Клеить, лепить и рисовать, Пазлы с мозаикой собирать, И шнурочки шнуровать.</p>	<p>Песенку он нам поёт. Ему детишки подыграют, В барабан побарабанят, Ну и можно во трубу поиграть своё «ду-ду»!</p>	<p>Ну, попробуй их догнать! В мячики они играют, И гантели поднимают! И хоть и мал наш уголок, Всё ж загляни сюда, Дружок! Спортом нужно заниматься! А не шалить и баловаться!</p>	<p>Но вам пока сюда нельзя! Ведь все ребяташки, Ещё совсем малышки! Будем все мы подрастать, Будем время опытов- экспериментов ждать!</p>	<p>Вот ворота, вот дворец, Ну, какой ты молодец! Позаботился о Мишке, И про матрёшек не забыл! Приходите к нам, друзья! Будем рады мы всегда!</p>
---	--	---	---	---

**Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых педагогов
«Личностный и профессиональный рост педагогов»**

Цель: поиск резервов для эффективной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы сотрудничества в группе педагогов.
2. Способствовать формированию уверенности в себе.
3. Осознание педагогами своих личностных особенностей.
4. Выявить ресурсы профессиональной деятельности, направление роста.
5. Получение психологической поддержки.

Материалы и оборудование: магнитофон, запись спокойной музыки, средства для создания изображения: Фломастеры, карандаши, лист формат А-4.

Ход мероприятия:

- «Здравствуйте, уважаемые участники сегодняшнего семинара-практикума. Мы рады вас видеть, очень приятно, что вы нашли возможность сегодня прийти к нам, отвлечься от текущих дел и посвятить время друг другу и себе».

Каждый педагог – это, прежде всего личность, со своими желаниями и особенностями, способностями и талантами. Все мы хотим, чтобы окружающие нас люди могли понять нашу душу, оценили наши мысли и рассуждения, с уважением и пониманием отнеслись к нашим особенностям.

В глубине души мы стремимся быть понятыми и принятыми, причём как в личной жизни, так и в профессиональной.

1. Экспресс – диагностика: «Букет настроения»

- «Прислушайтесь к своему состоянию, возьмите из корзины тот цветок, который соответствует вашему настроению». (педагоги берут цветы).

Красный – вы активны, энергичны.

Жёлтый – вам весело, вы радостны.

Синий – устали, вам грустно.

Белый – спокойны, умиротворены.

Посмотрите на букет, что можно сказать о настроении нашей группы?

2. Упражнение: «Сильные стороны».

Участники делятся на пары. Первый член пары в течение 2 минут рассказывает своему партнёру о своём затруднении в педагогической практике. Второй, выслушав, должен проанализировать сложившуюся ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнёра и подробно рассказать ему о них. Затем, партнёры меняются местами.

По итогам упражнения происходит обсуждение того, что вызвало затруднение со стороны участников.

По ходу общего анализа ведущий обращает внимание на осознание потребностей, жизненных целей и профессиональных мотивов.

3. Упражнение: «Прошлое, настоящее и будущее».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами, в соответствии со своими ощущениями.

Инструкция: «Внутри круга, нарисуйте своё прошлое, настоящее и будущее». После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы ведущего:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?
- Какая между ними связь?
- Чем отличаются рисунки участников?
- Что общего вы заметили в рисунках участников?

Вывод: Мы сами ответственны за своё профессиональное будущее и умение приспособиться к специфическим условиям вашей деятельности, что является залогом личностного и профессионального роста.

4. Упражнение: «Чемодан».

Участники садятся в круг. В центре стоит воображаемый «чемодан» и участникам предлагается собрать его в дорогу – «профессиональный путь в данном дошкольном учреждении». (пожелания, советы, качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития).

5. Упражнение: «Мыльные пузыри».

Участникам предлагается проанализировать свои мысли. «На чистом листе бумаги нарисуйте голову, из которой вправо и влево вылетают мыльные пузыри. Это ваши мысли. На пузырях слева напишите отрицательные моменты от сегодняшнего семинара-практикума, а на пузырях справа – положительные».

Прощание.

Собраться вместе – это начало.

Остаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.

«Мы желаем вам всем успеха, давайте поаплодируем друг другу».