

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №50 «Журавушка»  
г. Канска

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ №50 «Журавушка» г. Канска  
Протокол № 6 «23» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №50  
\_\_\_\_\_ О.В. Воробьева  
«23» июля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умка»**

Социально - гуманитарной направленности

Уровень программы: стартовый

Возраст воспитанников: 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:  
педагог-психолог  
Комбас Ю.А.

2024 г.

## **Оглавление**

### **I. Целевой раздел**

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка.....                                   | 3         |
| Актуальность, отличительные особенности, цель Программы..... | 4         |
| 1.1 Цель и задачи Программы.....                             | 6         |
| <b>II. Содержание Программы.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Учебный план на весь срок реализации Программы.....     | 7         |
| 2.2. Планируемые результаты.....                             | 14        |
| 2.3. Календарно-тематический график.....                     | 15        |
| <b>III Условия реализации Программы.....</b>                 | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....               | 15        |
| Список используемой литературы.....                          | 21        |
| Приложение 1.....  | 22        |

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка:**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- «Конвенция о правах ребенка».
- Этический кодекс психолога.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ, от 17.10.2013г., №1155.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (утверждены постановлением Правительства РФ, от 05.07.2001г. № 505).
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.
- Постановление администрации г. Канска №482 от 05.04.2012г. «О тарифах на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями».
- Устав МБДОУ №50, утвержден постановлением администрации города Канска, от 05.06.2014г., №822.
- Положение о платных образовательных услугах в МБДОУ № 50.

**Направленность программы.** Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Умка» (далее – Программа) разработана на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет, авторы: Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников.

**Новизна Программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 3

до 5 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

### **Актуальность и отличительные особенности Программы.**

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка. Одной из актуальных проблем современного детского сада является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста. На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: не стабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис (кризис 3-х лет). Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою индивидуальность и автономность, стремится к самостоятельности. Яркими проявлениями этого являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте 3-х лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Основным видом деятельности становится игра. В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка. В этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра. Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

**Новизна Программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 3 до 5 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной

детям. **Адресат программы:** срок реализации программы 2 года. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3–5 лет. Она состоит из двух

ступеней обучения. На вторую возрастную ступень воспитанники могут зачисляться независимо от того, прошли ли они обучение на первой ступени. Данная программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (младшая и средняя группа). Учебный период длится с октября месяца по май месяц включительно, составляет 8 занятий в месяц. Занятия проходят 2 раза в неделю с каждым ребенком.

**Форма занятий** – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст  | Количество детей в группе | Время занятия |
|----------|---------------------------|---------------|
| 3-4 года | 10 человек                | 15 минут      |
| 4-5 лет  | 12 человек                | 20 минут      |

**Наполняемость групп:** количество обучающихся в группе определено в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей – до 20 человек.

**Предполагаемый состав группы:** одного возраста.

**Условия приема детей:** *желание ребенка и родителей (законных представителей).*

**Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Курс программы «Умка» рассчитан на 16 месяцев: с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года и с 01 октября 2024 по 31 мая 2025. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут для детей 3-4 лет, по 20 минут для детей 4-5 лет.

**Формы обучения:**

Обучение с учетом особенностей воспитанников осуществляется в **очной, форме**, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Режим занятий:**

Продолжительность – 15 и 20 минут, количество занятий в неделю - 2.

Продолжительность учебного часа 15 и 20 минут в соответствии с дошкольным возрастом детей и санитарными нормами.

## 1.1 Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

## **Основные задачи Программы:**

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Научить разным способам взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развить способность подчинять свои действия правилам.
- Воспитать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
- Развить первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Сформировать позитивную самооценку.

## **Задачи Программы для детей 3-4 лет:**

- Развить эмоциональную сферу. Познакомить ребенка с миром человеческих эмоций.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.
- Развить волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, соответствующие возрастной категории.
- Развить личностную сферу – сформировать адекватную самооценку, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.
- Развить интеллектуальную сферу – развить мыслительные умения наглядно-действенного мышления.
- Развить познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, соответствующих возрастной категории, с опорой на ведущую функцию детей 3-4 лет – восприятие.
- Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, соответствующую возрастной категории.

## **Задачи Программы для детей 4-5 лет:**

- Развить эмоциональную сферу, научить контролировать свои эмоции, выразить эмоциональную отзывчивость.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории .
- Развить волевую сферу воспитанников – произвольность психических процессов, саморегуляцию, соответствующих возрастной категории.
- Развить личностную сферу воспитанников – адекватной самооценки, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.
- Развить интеллектуальную сферу – наглядно-образное мышление.
- Сформировать позитивную мотивацию воспитанников к обучению.

- Развить познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление, воображение, с опорой на ведущую функцию детей 4-5 лет – наглядно-образное мышление.
- Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки воспитанников, соответствующую возрастной категории.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план на весь срок реализации Программы (2 года).

| №  | Разделы программы  | Год обучения |       |
|----|--|--------------|-------|
|    |  | 1 год        | 2 год |
| 1  | Вводная часть (введение в программу). Знакомство.  | 1            | 1     |
| 2  | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).   | 2            | 2     |
| 3  | Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).  | 2            |       |
| 4  | Эмоция «грусть» («радость»).   | 2            | 1     |
| 5  | Эмоция «гнев».   | 1            | 1     |
| 6  | Эмоция «удивление».  |              | 1     |
| 7  | Эмоция «испуг».  |              | 1     |
| 8  | Эмоция «спокойствие».  |              | 1     |
| 9  | Распознавание и выражение эмоций.  |              | 3     |
| 10 | Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).   | 4            | 2     |
| 11 | Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.  | 2            | 1     |
| 12 | Развитие мыслительной операции «сравнение».  | 2            |       |
| 13 | Развитие мыслительной операции «классификация».  |              | 2     |
| 14 | Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.                   | 6            |       |
| 15 | Развитие эмоциональной сферы. Развитие речи.   | 3            |       |
| 16 | Развитие эмоциональной сферы.  | 3            |       |
| 17 | Восприятие свойств предметов длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. | 2            |       |
| 18 | Восприятие свойств предметов: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.          | 2            |       |
| 19 | Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий.  |              | 1     |
| 20 | Восприятие свойств предметов: прозрачный - не прозрачный.  |              | 1     |
| 21 | Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.  |              | 1     |
| 22 | Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.  |              | 1     |
| 23 | Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.   |              | 1     |
| 24 | Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.   |              | 1     |
| 25 | Обоняние – тренировка ощущений, внимания,  |              | 1     |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | памяти.   |   |   |
| 26 | Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.   |   | 1 |
| 27 | Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.   |   | 1 |
| 28 | Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.  |   | 1 |
| 29 | Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.  | 4 | 5 |
| 30 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.            | 4 | 2 |
| 31 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.           |   | 2 |
| 32 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.            |   | 2 |
| 33 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. |   | 2 |
| 34 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.    |   | 2 |
| 35 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.        |   | 2 |
| 36 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.             |   | 1 |
| 37 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.<br><br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.             |   | 2 |
| 38 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.  |   | 2 |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    | Развитие познавательных процессов.<br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи.   |    |    |
| 39 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.<br>Развитие познавательных процессов.<br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи. |    | 2  |
| 40 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.<br>Развитие познавательных процессов.<br>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.    |    | 2  |
| 41 | Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.  | 4  | 2  |
| 42 | Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.  | 6  | 2  |
| 43 | Развитие воображения, творческого мышления.   | 7  | 3  |
| 44 | Развитие познавательных процессов. Закрепление пройденного материала.   | 2  |    |
| 45 | Промежуточная диагностика.  | 2  | 2  |
| 46 | Итоговая диагностика.   | 2  | 2  |
| 47 | Итоговое занятие.   | 1  | 1  |
| 48 | <b>Всего часов</b>  | 64 | 64 |

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Расчет годового количества часов осуществляется последующей формуле: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 8 месяцев (годовая норма).

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 2 час                     | 64 часа                |

Учебный план *составлен на два года обучения* и отражает его особенности. Педагог самостоятельно распределяет часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %). Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу. Родительские собрания - в учебный план не включаются.

| Месяц    | № занятия, тема занятия               | Разделы программы                                 |
|----------|---------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1. Знакомство.<br>2. Давайте дружить. | Вводная часть (введение в программу). Знакомство. |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>3. Волшебные слова.</p> <p>4. Правила поведения на занятиях.</p> <p>5. Я и моя группа.</p> <p>6. Изобрази себя другим.</p> <p>7. Промежуточная аттестация.</p> <p>8. Промежуточная аттестация.</p>  | <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>   |
| <b>Октябрь</b> | <p>1. Радость.</p> <p>2. Грусть.</p> <p>3. Гнев.</p> <p>4. Удивление.</p> <p>5. Испуг (ознакомление).</p> <p>6. Словарик эмоций.</p> <p>7. Словарик эмоций.</p> <p>8. Что мне нравится?</p>  | <p>Эмоция «грусть» («радость»).</p> <p>Эмоция «гнев».</p> <p>Эмоция «удивление».</p> <p>Эмоция «испуг».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Развитие навыков общения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>                          |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Спокойствие.</p> <p>2. Словарик эмоций.</p> <p>3. Словарик эмоций.</p> <p>4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).</p> <p>5. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).</p> <p>6. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).</p> <p>7. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).</p> <p>8. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).</p> | <p>Эмоция «спокойствие».</p> <p>Распознавание и выражение эмоций.</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).</p> <p>Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Восприятие сенсорных эталонов</p>  |  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>предметов (величина).</p> <p>2. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий).</p> <p>3. Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный).</p> <p>4. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый).</p> <p>5. Восприятие свойств предметов (горячий-холодный).</p> <p>6. Мои помощники глазки.</p> <p>7. Мои помощники ушки.</p> <p>8. Мой помощник носик.</p> | <p>Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий.</p> <p>Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный.</p> <p>Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый.</p> <p>Восприятие свойств предметов: горячий-холодный.</p> <p>Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p>  |
| <p><b>Январь</b></p> | <p>1. Мой помощник ротик.</p> <p>2. Мои помощники руки</p> <p>3. Мои помощники ножки.</p> <p>4. Из чего же сделаны наши мальчишки?</p> <p>5. Из чего же сделаны наши девчонки?</p> <p>6. Выбор игры.</p> <p>7. Обобщения: посуда.</p> <p>8. Выбор игры.</p>   | <p>Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.</p> <p>Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Февраль</b> | <p>1. Обобщения: игрушки.</p> <p>2. Страна Вообразия.</p> <p>3. Прогулка по городу. Обобщения.</p> <p>4. Обобщения: фрукты.</p> <p>5. Семья.</p> <p>6. Обобщения: домашние животные.</p> <p>7. Обобщения: дикие животные.</p> <p>8. Части тела.</p> | <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>1. Обобщения: фрукты.</p> <p>2. Обобщения: обувь.</p> <p>3. Обобщения: овощи.</p> <p>4. Здравствуй, Весна!</p> <p>5. Обобщения: посуда.</p>  | <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие</p>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>6. Обобщения: мебель.</p> <p>7. Обобщения: игрушки.</p> <p>8. Прогулка по городу. Обобщения.</p>  | <p>речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки).<br/>Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «классификация».</p>   |
| <b>Апрель</b> | <p>1. День смеха.</p> <p>2. Обобщения: домашние животные.</p> <p>3. Обобщения: дикие животные.</p> <p>4. Обобщения: овощи.</p> <p>5. Обобщения: домашние птицы.</p> <p>6. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>7. Части тела.</p> <p>8. Семья.</p> | <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.</p> <p>Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.</p> |
| <b>Май</b>    | <p>1. Друзья.</p> <p>2. В гостях у сказки.</p> <p>3. Подружись.</p>  | <p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4. Обобщения: домашние птицы.</p> <p>5. Обобщения: дикие птицы.</p> <p>6. Промежуточная аттестация.</p> <p>7. Промежуточная аттестация.</p> <p>8. Итоговое занятие.</p> | <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи.</p> <p>Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.</p> |
|--|--|--|

## 2.2. Планируемые результаты.

- Целостно воспринимать предмет: находить по его описанию с учетом сенсорных эталонов (шесть цветов, пять геометрических фигур, длина, ширина, высота), запаха, вкуса, тактильных свойств предметов (сухой - мокрый, чистый - грязный, горячий - холодный), (мягкий - жесткий, легкий - тяжелый, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный), пространственных свойств (спереди - сзади, справа - слева), свойств по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный).
- Будут узнавать спрятавшиеся предметы до 5 штук (зрительно, на ощупь), узнавать до 5 произнесенных слов (на слух).
- Будут удерживать внимание на 5 предметах длительностью до 15 минут. Получат навыки использования предметов – заместителей в игре.
- Будут собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу.
- Будут описывать предмет по 2-м известным признакам (например, по материалу +цвет или форма).
- Овладеют навыками исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам.
- Овладеют навыками по собиранию геометрической фигуры или картинки из 6-их частей со зрительной опорой на образец.
- Будут уметь выделять отличия и сходства предметов по величине, форме, цвету, по расположению в пространстве, запаху и вкусу, по материалу, по тактильным свойствам.
- Будут знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь, фрукты, транспорт, посуда, мебель.
- Будут ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории.
- Будут собирать серию картинок по сказке (из 5 картинок).
- Будут уметь классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам по свойствам и по материалу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого на 2, 3, 4 группы.
- Будут уметь выражать свое эмоциональное состояние различными способами – радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Получат знания о дружбе и взаимопомощи, смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре.

- Будут уметь произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при выполнении письменных заданий и в с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции, иметь представление о личном пространстве «мои вещи, мое место...», иметь элементарные представления о себе, своем теле.
- Будут уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять своим дыханием.
- Будут уметь выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятанные» предметы.
- Будут уметь обвести круг по пунктиру и разные предметы, скопировать точки по образцу.
- Овладеют навыками по дорисовыванию рисунков, смогут придумать название чего-либо.
- Получат навыки самостоятельного выполнения заданий.
- Будут проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.
- Будут проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.

### 2.3. Календарный учебный график.

| №п/п | Год обучения   | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|------|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1    | 2023-2024г. г. | 01.10.2023.         | 31.05.2024г.           | 32                        | 64                      | 64                       | 1 раз в неделю не более 15 или 20 минут, во вторую половину дня, после дневного сна. |

## III. Условия реализации Программы.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Образец диагностической карты ребенка в пункте Приложения.

#### Методические материалы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе.

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике, включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дидактические, словесные игры и упражнения.

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время игрового занятия применяются дидактические игры, упражнения, коллективные работы, подвижные игры и динамические паузы, задания в рабочих тетрадях, беседы по материалам сказок, настольно-печатные игры, психомышечная гимнастика и тренировка, загадки, элементы песочной, арт-терапии, музыкотерапии. Все игры проводятся в темпе, педагог помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Игры делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях. На игровых занятиях используется следующий **инвентарь**:

Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша".

Мяч детский резиновый 7,5 см.

Мяч массажный 7 см.

Бубен деревянный 10 см.

Пластилин мягкий "Кроха" 6 цветов.

Краски акварельные 12 цветов.

Ножницы закругленные.

Карандаш чернографитный НВ заточенный.

Карандаши цветные Silwerhof 6 цветов шестигранные.

Бумага цветная двухсторонняя 12 цветов 12 листов.

Бумага для офисной техники Комус Документ Standard (А4, марка С, 80 г/кв.м, 100 листов).

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет".

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года".

Набор колокольчиков 8 шт.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 4-5 лет.

Кукла-перчатка Петрушка.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 3-4 года.

Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 3-4 года.

Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 4-5 лет.

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие).

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие).

Аудио – видеотека.

Настольно – печатные игры.

Предметные игрушки.

### Формы аттестации, оценочные материалы.

| Форма контроля   | Критерий оценки  | Система оценки   |
|--|--|--|
| Диагностические игры и упражнения, наблюдение (промежуточная аттестация и итоговая аттестация) | балл – менее двух выполненных правильно заданий<br>балла – 3–4<br>правильно выполнено заданий<br>балла – 5–6 выполнено правильно заданий<br>балла – 7–8 выполнено правильно заданий<br>баллов – 9–10 выполнено правильно заданий | 0–2 балла – недостаточный уровень освоения программы;<br>3 балла – достаточный уровень освоения программы; 4–5 баллов – оптимальный уровень освоения программы |

### Работа с родителями.

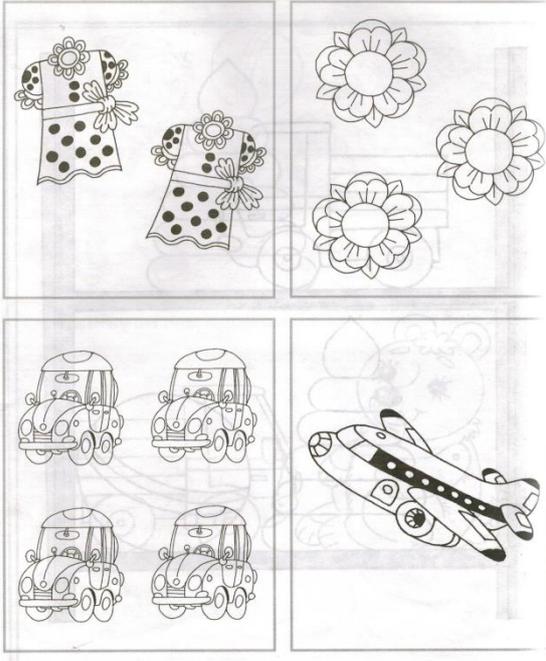
Данная Программа может быть успешно реализована при включении в деятельность детей и родителей. Педагог информирует родителей воспитанников о том, какие есть у детей трудности по освоению Программы, делает акцент на необходимости совместной работы, повторении и закреплении пройденного материала в домашних условиях.

С родителями в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации и советы, даются рекомендации, анализируются успехи детей в освоении Программы.

Примеры диагностических упражнений, которые используются из следующих источников – "Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражева, С.Е. Гаврина Большая книга тестов.

Сосчитай и запомни предметы в каждой рамочке.

Когда малыш запомнит, закройте книжку и спросите: «Сколько было платьев (самолетов, цветочков, машинок)?»

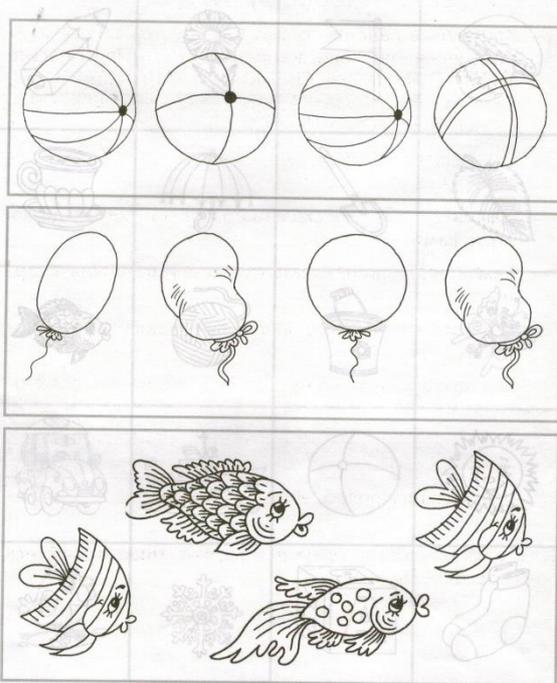


Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не подходит к остальным.

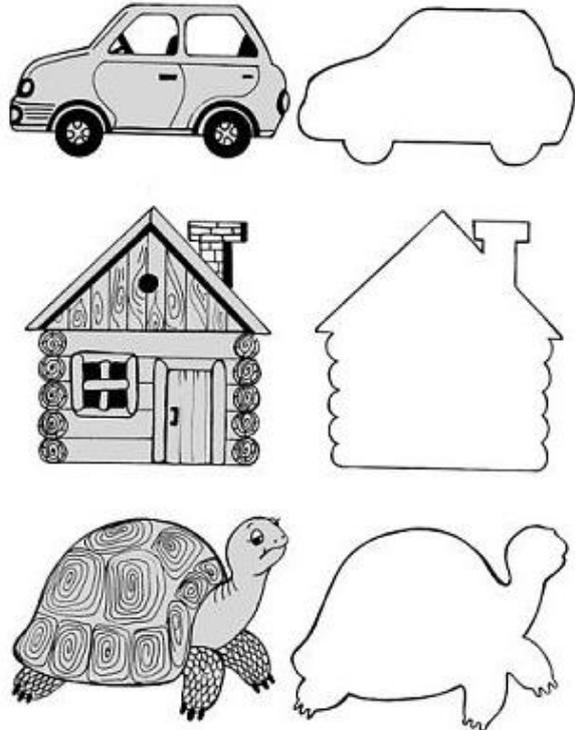


Найди в каждом ряду одинаковые картинку. Раскрась их в один цвет.

На поиск одинаковых картинок выделяется 15–20 секунд. Затем пусть малыш аккуратно раскрашивает картинку.



Рядом с каждой картинкой попробуй дорисовать прямо в контур точно такую же.



## Примеры игр для детей 3-5 лет:

**Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»:** Мишутка приглашает ребят к себе в гости. 1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их с силой сжимают лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. 2. Игра с пчёлкой ( на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовёт золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежата, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» - и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. 3. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (психолог ставит пьесу П.И.Чайковского «Сладкая греза» № 21). Психолог: Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (После окончания музыки.) Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

**Упражнение «Гномик»:** психолог - когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.) Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и так далее.) Давайте сделаем, чтобы Гномик стал веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате ещё радостный героев. (По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)

**Подвижная игра «Грустный-веселый»:** психолог показывает детям два рисунка: весёлый Колобок и грустный Винни-Пух. Если я вам покажу весёлого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

**Задание «Что лишнее»:** на умение делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях. Психолог: найдите елочку, которая не похожа на все остальные ёлочки, она чем-то отличается, обведите её. Найдите лишний домик, зачеркните его. Какая снежинка отличается от остальных, подчеркните её.

**Упражнение «Найди фигурке место»:** на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Психолог ставит перед детьми коробки с блоками Дьенеша, выдаёт листы с нарисованными фигурами разного цвета. Дети ищут фигуры такого же цвета и формы и накладывают их на листы. Потом дети меняются между собой бланками с заданиями.

**Упражнение «Парное рисование»:** на развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах. Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ.

При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу». После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т. д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

**Упражнение «Песочный дождь»:** учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; знакомить со свойствами сухого песка. Ход упражнения: Психолог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки. Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

**Упражнение «Хлопни в ладоши»:** на развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Психолог и дети встают на ковёр. Психолог предлагает детям слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название домашнего животного: собака, ворона, бабочка, тигр, жираф, муха, корова, слон, ласточка, медведь, свинья, божья коровка, кошка, олень, воробей, лошадь.

**Коллективная работа «Цветочная Полянка»:** на доске висят - заготовка Поляны, рядом разложены заготовки цветов. Психолог: ребятки, а вы поможете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки! Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди! Даша, выбери цветок, приклеивай, нарисуй стебелек, пожалуйста! Вот какой цветок Даша посадила! Кому Даша ты отдашь фломастер? Ребята по очереди приклеивают цветы. Психолог: Замечательно! Очень красивая Полянка у нас получилось!

**Беседа и терапевтическая сказка «Зачем нужно быть вежливым?»:** психолог - Зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным вежливым человеком приятно общаться! Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он может посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Приятно слышать слова «пожалуйста», «С добрым утром!», «Благодарю Вас!». А какие вежливые слова помните Вы? Ответы детей. Сейчас обернёмся вокруг себя и попадем в сторону добра. Игра «театр». Ребята, мы попали в театр! Усаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно! Девочка Маша очень любила куклу, часто приносила ее в сад. Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста, твою куколку! Я посмотрю и отдам. Маша: Нет, не дам! Сам приноси и играй! Расстроился зайчик и ушёл от Маши. Подошла к Маше Киска: Маша, давай поменяемся! Я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть! Маша: Ещё чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь. Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, захотела она играть с другими ребятами. Маша: Эй, Зайчик, ты всё равно ничего не делаешь, давай поиграем. Зайчик: Нет, Маша, извини, но я не хочу играть с тобой! Обсуждение. Вопрос детям: Почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Продолжаем игру. Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к

зверьям. Маша: Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста, я вела себя грубо. Если хотите посмотреть мою куклу, давайте вместе поиграем! Зайчик и Киска: Хорошо, Маша! Спасибо!

### Список используемой литературы.

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
- Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва «ВАКО», 2006.
- Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
- Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
- Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Славолубова Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года. – СПб.; М.: Речь, 2015.
- Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017.

Диагностическая карта психологического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Н – недостаточный уровень освоения программы

Д – достаточный уровень освоения программы

О – оптимальный уровень освоения программы

| Дата | Восприятие |       |          |                    |             |
|------|------------|-------|----------|--------------------|-------------|
|      | Цвет       | Форма | Величина | Свойства предметов | Особенности |
|      |            |       |          |                    |             |
|      |            |       |          |                    |             |

| Дата | Память   |            |            |             |
|------|----------|------------|------------|-------------|
|      | Слуховая | Зрительная | Тактильная | Особенности |
|      |          |            |            |             |
|      |          |            |            |             |

| Дата | Внимание |              |              |             |
|------|----------|--------------|--------------|-------------|
|      | Объем    | Концентрация | Устойчивость | Особенности |
|      |          |              |              |             |
|      |          |              |              |             |

| Дата | Воображение    |                          |            |             |
|------|----------------|--------------------------|------------|-------------|
|      | Репродуктивное | С элементами творческого | Творческое | Особенности |
|      |                |                          |            |             |
|      |                |                          |            |             |

| Дата | Мышление |        |           |           |               |            |
|------|----------|--------|-----------|-----------|---------------|------------|
|      | Анализ   | Синтез | Сравнение | Обобщение | Классификация | Исключение |
|      |          |        |           |           |               |            |
|      |          |        |           |           |               |            |

| Дата | Эмоциональная сфера |
|------|---------------------|
|      |                     |

|  |           |           |                      |              |             |
|--|-----------|-----------|----------------------|--------------|-------------|
|  | Узнавание | Называние | Общий фон настроения | Стабильность | Особенности |
|  |           |           |                      |              |             |
|  |           |           |                      |              |             |

|      |                             |              |                    |        |             |                   |
|------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------|-------------|-------------------|
| Дата | Личностная сфера            |              |                    |        |             |                   |
|      | Реакция на критику, неуспех | Самооценка   |                    | Страхи | Тревожность | Темп деятельности |
|      |                             | Адекватность | Уверенность в себе |        |             |                   |
|      |                             |              |                    |        |             |                   |

|      |                     |                      |              |                   |             |
|------|---------------------|----------------------|--------------|-------------------|-------------|
| Дата | Волевая сфера       |                      |              |                   |             |
|      | Принятие инструкции | Удержание инструкции | Самоконтроль | Работоспособность | Особенности |
|      |                     |                      |              |                   |             |
|      |                     |                      |              |                   |             |

Заключение психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_